

Relatório de Atividades e de Contas 2025



2 de Janeiro 2026

Associação Portuguesa de Professores
de Física e de Química



1. Introdução

O ano de 2025 foi o quarto ano de funcionamento da Associação Portuguesa de Professores de Física e de Química (APPFQ), constituída a 10 de fevereiro de 2022. Neste ano ocorreu um novo **ato eleitoral**, tendo-se procedido à constituição do regulamento eleitoral. A sua divulgação pelos associados convidava à apresentação de listas, tendo sido apresentada uma lista única, da qual foi feita a divulgação do seu programa eleitoral. O ato eleitoral ocorreu a 14 de março de 2025, conduzido à tomada de posse dos atuais órgãos sociais, que correu na Assembleia Geral do dia 31 de março de 2025.

A APPFQ é reconhecidamente a estrutura representante dos professores do grupo 510 junto de organismos oficiais e da tutela, assegurando a presença em órgãos consultivos, contribuindo para processos de revisão curricular e regulamentar e mantendo uma oferta regular de formação contínua específica em Física, em Química e nas suas didáticas específicas. Em paralelo, aprofundou-se o trabalho de articulação com outras associações de professores, com instituições de ensino superior, centros de investigação e entidades com missão educativa e científica.

À semelhança do ocorrido nos anos transatos, a realização do **III Encontro Nacional da APPFQ**, este ano realizado em Setúbal, manteve-se como o grande evento associativo do ano, constituindo um espaço de união, reflexão e partilha entre professores de Física e de Química de todo o país. Com este terceiro encontro consecutivo, a APPFQ consolidou a realização anual do seu Encontro Nacional, afirmando-o como momento estruturante de formação, debate profissional e reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos docentes da área.

A comemoração do 2025 - Ano Internacional das Ciências e Tecnologias Quânticas foi assinalado pela APPFQ com a realização da **Missão Estratosférica – Detecção de Muões na Alta Atmosfera**. A Missão Estratosférica, associada também ao III Encontro Nacional mas com desdobramentos ao longo de todo o ano, representou um passo importante na aproximação entre a escola e a prática científica: o lançamento do balão estratosférico, a recolha de dados de radiação cósmica e de variáveis ambientais e a disponibilização desses dados para exploração em sala de aula exemplificam a visão de uma APPFQ que não se limita a comentar o sistema educativo, mas que produz recursos e experiências concretas para apoiar os professores e motivar os alunos.

A APPFQ integrou a organização conjunta do **II Encontro de Professores STEAM**, promovido em parceria pelas associações APM, APEI, APEM, APEVT, APPBG, APROGED e APPFQ, realizado na Escola Secundária Camilo Castelo Branco, em Oeiras-Carnaxide, a 22 de março de 2025. Este encontro reuniu docentes de vários grupos disciplinares em torno de práticas integradas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática. No âmbito desta coorganização, a APPFQ participou ativamente na preparação do programa e integrou as equipas formadoras em duas das oficinas práticas. Esta participação permitiu reforçar o papel da APPFQ nas redes nacionais STEAM, contribuindo para a difusão de projetos interdisciplinares alinhados com as Aprendizagens Essenciais e com os desafios tecnológicos e curriculares colocados às escolas no século XXI.

Confrontada com uma atividade crescente, a direção entabulou diligências e contactos com vista à criação de uma sala de trabalho funcional para reuniões, ações de formação, representação institucional, secretariado e organização do acervo de materiais da Associação, tendo sido possível concretizar o aluguer de um espaço na Universidade do Porto. Este espaço pretende afirmar-se como um primeiro ponto de encontro para os associados, local privilegiado para a realização de reuniões e formações, bem como arquivo documental e de materiais de apoio às atividades da APPFQ. Idealmente, outros ir-se-ão seguir ao longo do tempo, em outras geografias, reforçando o carácter nacional da nossa ação.

As atividades desenvolvidas durante 2025 continuaram a concretizar os fins estatutários da APPFQ, em particular a promoção da qualidade do ensino da Física e da Química; a valorização científica, pedagógica e profissional dos

docentes; a defesa da literacia científica e do pensamento crítico e a cooperação com entidades públicas e privadas cuja atuação se relaciona com a educação em ciências.

Neste ano terminou o primeiro ciclo dirigente da associação, focado em ações de ordem legal e institucional (constituição, aprovação de Estatutos e regulamentos, constituição do Centro de Formação, representação institucional, entre outros), sendo o ano que marca o início de um novo ciclo da estrutura associativa, centrado na consolidação do que já foi construído e na ampliação para novas vertentes de ação.

O ano de 2025 foi um ano em que a APPFQ mostrou capacidade de organizar eventos nacionais de grande escala, de promover projetos inovadores, de acompanhar a avaliação externa e de oferecer formação relevante e atualizada. Mantêm-se, para os próximos anos, os desafios de alargar a base associativa, manter a sustentabilidade financeira do seu exercício e aprofundar a intervenção pública em defesa de um ensino exigente, rigoroso e cientificamente atualizado da Física e da Química. O trabalho já realizado constitui uma base sólida para enfrentar esses desafios, para os quais são necessários, como sempre, o envolvimento e contributo dos associados e parceiros da associação.

2. Atividades do Centro de Formação

O Centro de Formação da APPFQ manteve e aprofundou, em 2025, a sua atividade, oferecendo ações de formação acreditadas e Ações de Curta Duração (ACD) em modalidades presencial, b-learning e e-learning, dirigidas sobretudo a docentes do grupo 510, mas abertas também a outros profissionais da educação.

A inscrição nas ações foi realizada através de plataforma eletrónica, com divulgação pública no sítio da APPFQ e nas listas de distribuição e redes de comunicação da Associação, garantindo transparência nas condições de acesso, prazos de inscrição e eventuais custos. Sempre que possível, foram praticados valores moderados de inscrição ou participação gratuita, em particular para associados, de modo a não criar barreiras económicas à participação. Foi mantida a estratégia da cobrança de uma taxa administrativa de valor monetário simbólico com o objetivo de reforçar o compromisso do formando no ato da inscrição e minimizar as inscrições precipitadas e irrefletidas, frequentemente conducentes a futuras desistências.

Entre as áreas temáticas trabalhadas destacaram-se:

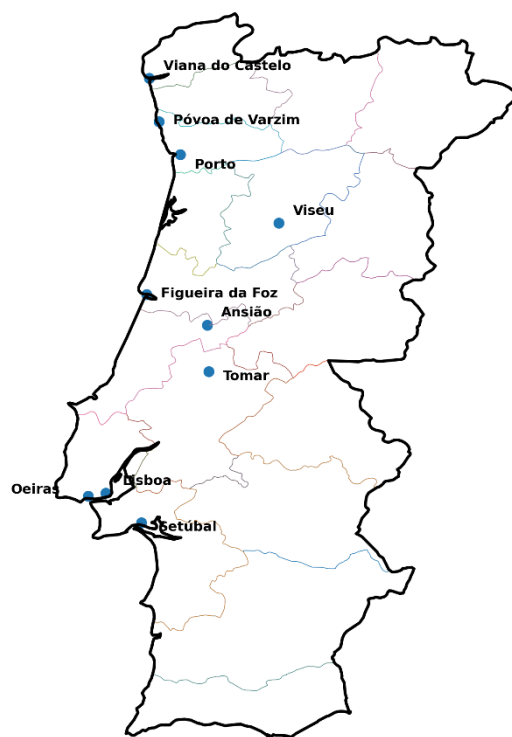
- aprofundamento de conteúdos de Física e Química e da sua didática;
- utilização de tecnologias digitais no ensino;
- projetos STEM e apoio aos Laboratórios de Educação Digital (LED);
- metodologias ativas, avaliação formativa e feedback, comunicação científica em contexto de sala de aula.

O Plano de Formação 2024/2025 foi, assim, cumprido de forma consistente, diversificando a oferta formativa, articulando ações de curta duração com cursos acreditados de maior extensão e procurando responder às necessidades identificadas pelos docentes, quer pela experiência dos formadores, quer pelos pedidos concretos que chegam à Associação.

A APPFQ disponibilizou um programa diversificado de formação contínua, abrangendo **16 ações de formação diferentes**, entre Ações de Curta Duração (ACD) em regime presencial e online, Cursos de Formação em b-learning e em e-learning (incluindo com microcreditação), bem como Oficinas de Formação (em b-learning e e-learning) e ainda dois Encontros Nacionais.

A componente presencial envolveu **10 localidades**, assegurando o carácter nacional na implementação territorial em articulação com diferentes escolas e instituições: Ansião, Figueira da Foz, Lisboa, Oeiras, Porto, Póvoa de Varzim, Setúbal, Tomar, Viana do Castelo e Viseu (a par das várias edições realizadas integralmente online). Entre as várias edições das 16 ações de formação disponibilizadas correspondeu um **total de 354 horas de formação acreditada na dimensão científica e pedagógica** dos Professores do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário do Grupo Disciplinar 510 (Física e Química), para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo decreto-lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro.

A lista completa de todas as Ações de Formação realizadas encontra-se elencada no anexo II.



3. Representação Institucional e Intervenção Pública

3.1. Protocolo com a DGE e revisão das Aprendizagens Essenciais

No seguimento do protocolo de colaboração firmado com a Direção-Geral da Educação (ex-DGE, agora EduQA), a APPFQ participou de forma ativa no processo de revisão das Aprendizagens Essenciais de Física e de Química, contribuindo com análises, comentários e propostas de reformulação. A intervenção da Associação procurou assegurar a qualidade científica, a coerência interna e a exequibilidade das AE, tendo em conta a diversidade de contextos escolares e a realidade das turmas. Em articulação com a Sociedade Portuguesa de Física e a Sociedade Portuguesa de Química, foram discutidos aspetos curriculares transversais e propostas de melhoria para os documentos orientadores.

3.2. Participação em processos regulatórios do CCPFC

Em articulação com outras associações profissionais de docentes, a APPFQ participou na discussão pública da proposta de revisão do “Regulamento referente às modalidades formativas” do CCPFC. Foram preparadas, em conjunto, notas que identificaram um conjunto de questões a clarificar e melhorar. Estas notas foram apresentadas

nas reuniões com o Presidente do CCPFC e integradas no contexto da discussão do documento em consulta pública sobre modalidades e mobilidade de formação, refletindo a experiência dos centros de formação e das associações na operacionalização da formação contínua.

3.3. Café de Ciência — Assembleia da República

No plano mais vasto das cooperações institucionais, a APPFQ participou no Café de Ciência realizado na Assembleia da República, dedicado ao tema dos semicondutores. Esta participação permitiu levar a perspetiva dos professores de Física e de Química ao debate sobre políticas educativas e científicas, sublinhando a importância da literacia científica, da formação de professores e da articulação entre escolas, ensino superior e tecido industrial na área da microeletrónica.

3.4. Defesa da literacia científica e combate às pseudociências

No âmbito da defesa da literacia científica e da salvaguarda do rigor no enquadramento legal das práticas de saúde, a APPFQ apresentou a todos os grupos parlamentares da Assembleia da República uma crítica fundamentada ao regime jurídico do medicamento que contempla a possibilidade de comparticipação de medicamentos homeopáticos. Esta intervenção enquadrou-se diretamente nos fins estatutários da Associação, ao promover decisões de política pública sustentadas na melhor evidência científica disponível e ao alertar para os riscos da legitimação de pseudociências no regime jurídico nacional.

3.5. Representação com o IAVE / EduQA

A APPFQ manteve a colaboração com o agora ex-Instituto de Avaliação Educativa (ex-IAVE, agora EduQA) através do trabalho do seu representante no Conselho Científico, tendo, entretanto, ocorrido a nomeação para o Conselho Científico do EduQA. A APPFQ está também presente no Conselho Geral do EduQA por intermédio dos dois representantes do Conselho Científico neste órgão, recentemente eleitos.

3.6. Representação no CNE

A APPFQ está presente no Conselho Nacional de Educação por intermédio de um representante eleito por todas as associações profissionais de professores.

4. Produção de Pareceres e Recursos de Apoio à Docência

A APPFQ prosseguiu, em 2025, a sua intervenção através da elaboração de pareceres técnico-científicos e pedagógicos e de recursos de apoio à docência. Entre as principais linhas de trabalho, salientaram-se:

- Pareceres relativos a provas e exames nacionais de Física e Química A, nomeadamente da Prova 715;
- Contributos escritos, a pedido do Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI), sobre diplomas relativos à habilitação profissional para a docência, à formação contínua de professores e ao Estatuto da Carreira Docente;

- No âmbito do processo de revisão das Aprendizagens Essenciais, a pedido da Direção-Geral da Educação (ex-DGE, agora EduQA), a APPFQ participou ativamente na recolha, análise e sistematização de contributos do Grupo 510, procurando assegurar a consistência científica e a exequibilidade pedagógica das propostas, apesar do reduzido prazo disponibilizado para este trabalho. Para responder a esse desafio, foram constituídos grupos de trabalho diferenciados para o 1.º ciclo, 3.º ciclo e ensino secundário, garantindo uma leitura ajustada às especificidades de cada nível de escolaridade. Em paralelo, a APPFQ articulou as suas propostas com as Sociedades Científicas de Física e de Química, com vista à apresentação de uma proposta conjunta, reforçando a representatividade e a robustez técnica do contributo entregue à Tutela.
- Pronúncia detalhada sobre a formação de capital humano em semicondutores no ensino secundário (vias científico-humanística e profissional), na sequência da participação da APPFQ no Café de Ciência dedicado ao tema “Semicondutores: um mundo invisível com oportunidades à vista”, sistematizando propostas para a integração de conteúdos de semicondutores e microeletrónica no currículo e para a formação contínua de professores nesta área.

Em 2025 foi também ampliada a coleção de boletins temáticos da APPFQ, juntando-se aos boletins já existentes e contribuindo para a construção de um repositório útil aos docentes. Mantiveram-se, ainda, as atividades de apoio à docência através da disponibilização de propostas de resolução detalhadas de provas externas e da partilha de recursos e materiais através dos canais da APPFQ.

5. Parcerias, Projetos e Internacionalização

A APPFQ continuou a estreitar ligações com entidades alinhadas com os seus objetivos, quer em território nacional, quer no plano internacional. Entre as parcerias e colaborações desenvolvidas ou aprofundadas em 2025, destacam-se:

- a colaboração com instituições de ensino superior (Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Superior Técnico, Universidade do Porto; Universidade do Minho) e centros de investigação públicos (LIP);
- a articulação com entidades com missão educativa e científica, como a Ciência Viva e o ESERO Portugal;
- o estabelecimento e desenvolvimento da parceria com parceiros comerciais (ISIC, Intuitivo, Lisnave, Texas Instrumentes, CASIO, Calcuso);
- a manutenção de contactos e cooperação com outras associações pedagógicas nacionais, com vista à concertação de posições em temas de interesse comum e à preparação de iniciativas conjuntas.

No domínio da internacionalização, foi iniciado o processo de integração da APPFQ em programas europeus de mobilidade de docentes. A Associação procedeu à sua inscrição nas plataformas europeias relevantes e estabeleceu contactos com parceiros internacionais, designadamente com a *Polish Association of Science Teachers*, com vista à construção de candidaturas Erasmus promovendo a mobilidade de docentes em projetos relevantes para os processos de ensino-aprendizagem.

No plano jurídico-institucional, deu-se início ao processo de candidatura da APPFQ ao estatuto de utilidade pública. A candidatura foi submetida e, no decurso de 2025, a Associação recebeu um primeiro retorno, no qual foi convidada a aperfeiçoar a candidatura em determinados aspetos. Entre os pontos identificados constam elementos

que implicam a revisão dos Estatutos, encontrando-se a Direção empenhada na preparação dessas alterações, em articulação com alterações conexas ao regulamento interno e restantes instrumentos de gestão, de modo a cumprir integralmente as exigências legais associadas a este estatuto.

6. Comunicação e presença digital

A APPFQ manteve, em 2025, uma presença digital ativa, essencial para a divulgação das suas iniciativas, para a partilha de recursos e para a dinamização da comunidade de docentes de Física e de Química.

O sítio web da Associação (appfq.pt) continuou a ser o ponto central de acesso à informação institucional, ao calendário de ações de formação, aos pareceres e recursos de apoio à docência e às notícias sobre o Encontro Nacional e outras iniciativas. Entre janeiro e início de dezembro de 2025, o site registou 11 105 visitas e 23 091 visualizações de páginas. A maioria dos acessos proveio de Portugal, mas registaram-se também visitas de outros países, designadamente dos PALOP e Brasil, evidenciando um alcance que ultrapassa o território nacional. Os principais acessos chegaram através de motores de busca, em particular do Google, e as páginas mais consultadas foram a página inicial, as propostas de resolução de exames, as páginas dedicadas à formação e a área reservada a associados.

A página de Facebook da APPFQ reforçou este trabalho de comunicação, alcançando, entre 1 de janeiro e 27 de novembro de 2025, um total de 150 354 visualizações de conteúdos, todas de origem orgânica, sem recurso a anúncios pagos. No mesmo período, registaram-se cerca de 3 900 interações (gostos, comentários, partilhas e outros cliques) e aproximadamente 20 horas de visualização de vídeo, com 2 300 visualizações de 3 segundos e 204 visualizações de 1 minuto. Os picos de atividade coincidiram com a divulgação de ações de formação, pareceres e informação relativa ao Encontro Nacional, confirmando o papel deste canal como meio privilegiado de contacto com docentes de todo o país, incluindo muitos que ainda não são associados formais.

Para além destes canais, a APPFQ dispõe de uma comunidade no WhatsApp, com cerca de 509 membros, que funcionou como espaço de apoio à gestão e partilha rápida de informações, materiais, dúvidas e experiências entre docentes. A partir desta comunidade surgiram grupos temáticos autónomos, como o grupo dedicado aos Laboratórios LED. Estes espaços digitais revelaram-se fundamentais para a circulação de informação, o apoio entre pares e o reforço do sentido de pertença à comunidade profissional.

As caixas de correio eletrónico da APPFQ ao longo de 2025 evidenciaram um fluxo intenso e diversificado de comunicações, que refletiu as principais linhas de atuação da Associação.

As contas de correio eletrónico da associação funcionaram como ponto de contacto central com associados, entidades parceiras e organismos oficiais, concentrando assuntos de natureza pedagógica, científica, associativa e de gestão corrente, permitindo a articulação com outras associações pedagógicas e com organismos oficiais.

7. Comunidade, Representação Local e Grupos de Trabalho

A APPFQ continuou a desenvolver a sua comunidade de associados, apostando na criação de espaços de partilha informal e de apoio entre pares, tanto digitais como presenciais.

Relativamente à representação local, a política seguida pela Associação privilegiou, nesta fase, a criação de oportunidades de protagonismo espontâneo dos docentes em diferentes regiões do país, nomeadamente através do lançamento de reptos para a dinamização de iniciativas formativas em escolas e agrupamentos (com destaque para ações ligadas aos LED e a outras necessidades identificadas localmente). A estratégia passou por ir identificando, de forma informal, os atores mais dinâmicos e os colegas com maior disponibilidade e interesse em colaborar com a APPFQ, de modo a, num momento posterior, poder desenhar um modelo mais formal e sustentado de representatividade local.

A nível interno, manteve-se a aposta em grupos de trabalho temáticos, destacando-se o grupo responsável pela análise da Prova 715, cuja produção fundamentada de recomendações à Direção e posterior envio ao IAVE (ex-IAVE, agora EduQA) constitui um modelo de intervenção técnico-científica que se pretende alargar a outras áreas, nomeadamente à análise de currículos, documentos de avaliação e diplomas com impacto na profissão docente.

8. Homenagens e Reconhecimento

Em 2025 manteve-se a tradição da homenagem anual a um professor de Física e de Química no Encontro Nacional da APPFQ, valorizando publicamente o contributo de docentes que se destacam pelo seu percurso profissional, pela dedicação aos alunos e pelo envolvimento em projetos e iniciativas de relevância para a comunidade educativa.

Manteve-se igualmente a figura de Associado Honorário, destinada a reconhecer o contributo de indivíduos ou estruturas que têm apoiado a APPFQ na melhoria do ensino da Física e da Química.

Foram constituídos como novos associados honorários o Professor Doutor Vítor Duarte Teodoro e o Professor Doutor Sérgio Rodrigues.

A direção decidiu levar à consideração da próxima assembleia geral a nomeação da distinção docente realizada regularmente no Encontro Nacional como “Homenagem Carvalho Rodrigues”.

9. Fortalecimento da Infraestrutura, Meios Humanos e Materiais

Prosseguiu, em 2025, o esforço de fortalecimento da infraestrutura administrativa, financeira e tecnológica da APPFQ.

Do ponto de vista dos meios materiais e tecnológicos, ampliou-se a utilização de equipamentos informáticos com mais um computador e mantiveram-se as plataformas de gestão que permitem a administração integrada dos dados dos associados, em conformidade com o Regime Geral de Proteção de Dados; a emissão e envio automatizado de faturas e recibos eletrónicos por programa de contabilidade certificado; pagamentos eletrónicos (MBWay e Multibanco); a gestão de inscrições em ações de formação, eventos e encontros; a realização de votações e consultas online; o pagamento de quotas e inscrições por meios eletrónicos.

Foi também finalizado o processo de cedência de um espaço pela Universidade do Porto, destinado a funcionar como ponto de apoio e representação da APPFQ, contribuindo para a consolidação da presença institucional da Associação.

Do ponto de vista dos meios humanos, a APPFQ não dispôs de trabalhadores por conta de outrem. A Associação conta com o serviço regular de um contabilista certificado e com a atribuição de um docente em Mobilidade Estatutária na sequência da parceria estabelecida com a Direção Geral de Educação. Todos os restantes membros dos Órgãos Sociais colaboram em regime de voluntariado.

A atividade da Associação assentou no trabalho voluntário dos membros que colaboraram, de forma não remunerada, em atividades pontuais (organização de ações de formação, preparação de pareceres, dinamização do Encontro Nacional, elaboração de boletins temáticos, gestão de comunicação, entre outras). Os encargos com serviços externos concentraram-se essencialmente na contabilidade e na manutenção das plataformas digitais. Nenhum dos titulares de cargos nos órgãos sociais auferiu remuneração pelo exercício das respetivas funções.

10. Dados Associativos (a 31/12/2025)

Total de associados: 792

- Associados honorários: 3
- Associados estudantes: 8
- Associados extraordinários: 5
- **Associados efetivos: 776** (dos quais 675 em situação regular de quotas)

11. Demonstração de Resultados e Contas

O Relatório de Contas com a demonstração de resultados encontra discriminado no anexo I.

Este relatório foi preparado pela nossa tesoureira em articulação com o profissional de contabilidade que presta serviços à APPFQ e submetido à apreciação do Conselho Fiscal. As receitas da Associação são referentes a quotas de associados, inscrições em ações de formação, taxas administrativas e donativos; as despesas referem-se essencialmente a pagamentos de serviços externos, comissões bancárias, plataformas digitais, comunicações, deslocações e alojamentos. Os valores detalhados das receitas e das despesas podem ser consultados no anexo.

Do exercício do ano de 2025 resulta um salto positivo de 16 766,26€, correspondendo à diferença entre 34 729,36€ de receitas e 17 963,10€ de despesas.

O saldo operacional do exercício de 2025 soma-se aos saldos, todos eles positivos, dos anos anteriores, para conduzir ao **saldo bancário** na conta da APPFQ de valor **35 457,46€** registado a 31 de dezembro de 2025.

12. Considerações Finais

A APPFQ encerra 2025 com sustentabilidade financeira, implementação ampla a nível territorial (anexo IV) e significativos avanços na representação dos professores do grupo 510, na afirmação da sua missão estatutária e na qualidade e diversidade da oferta de formação específica em Física e Química. A consolidação do Encontro Nacional, a produção de pareceres técnico-científicos, a participação ativa em processos de revisão curricular e regulamentar, o reforço das parcerias institucionais, o desenvolvimento de espaços de partilha entre pares e o investimento na comunicação digital evidenciam a relevância do serviço prestado pela Associação à comunidade educativa.


Entre as prioridades para os próximos anos, das quais daremos melhor conta em relatório autónomo e circunstanciado para o ano de 2026, destacam-se a continuidade da realização anual do Encontro Nacional, a continuidade da realização do Encontro STEAM, o aprofundamento da oferta formativa, o acompanhamento da revisão das Aprendizagens Essenciais, a continuação do processo de aperfeiçoamento da candidatura ao estatuto de utilidade pública, incluindo a revisão estatutária e o desenvolvimento de programas de mobilidade internacional de docentes e de projetos em rede com parceiros europeus.

O presente Relatório de Atividades e de Contas será disponibilizado na página pública da APPFQ e será acessível de forma irrestrita.

Aprovado em reunião de Direção de 10 de dezembro de 2025

Aprovado na Assembleia Geral do dia 12 de janeiro de 2026

Anexo I- Relatório de Contas 2025

	Relatório de contas 2025		
	Receitas	Despesas	
Quotas + taxa	13943,00 €		
Formações	4305,00 €		
Telemóvel /Digi		36,09 €	
Direção Despesas de deslocação		282,90 €	
Centro de Formação Despesas de deslocação		562,13 €	
Alojamento formador		65,00 €	
Contabilista e Toconline		1032,84 €	
IGCP (Retenção IRS)		86,25 €	
Despesas bancárias		88,82 €	
IFTHENPAY		450,22 €	
Pagamento a formadores		663,75 €	
Zoom		155,70 €	
QuotaGest		91,91 €	
Office 365		138,62 €	
domínios.pt		129,77 €	
Material Informático		1605,00 €	
Template Página Web		45,87 €	
Outras despesas (moldura, acessórios telemóvel)		42,60 €	
III Encontro Nacional inscrições e jantar	15148,00 €		
III Encontro Nacional Alojamento		1940,00 €	
III Encontro Nacional Coffee Break		502,76 €	
III Encontro Nacional Refeições		6452,41 €	
III Encontro Nacional Donativos	1430,00 €		
III Encontro Nacional Brindes		958,76 €	
III Encontro Nacional Deslocações - Direção e oradores		586,70 €	
III Encontro Nacional Balão		1845,00 €	
III Encontro Nacional Arrábida visita		200,00 €	
Devoluções a sócios	-120,00 €		
Donativo em espécie	23,36 €		
Total Receitas	34729,36 €		
Total Despesas		17963,10 €	
Receitas - Despesas			16766,26 €
Saldo do cartão crédito	353,35 €		
Saldo operacional (Receitas -despesas + saldo do cartão) a 31/12/ 2025		17119,61 €	
Saldo a 31 de dezembro de 2024			18337,85 €
Saldo operacional+saldo 2024			35457,46 €
Saldo no banco a 31 de dezembro de 2025			35457,46 €

Anexo II- Listagem das Ações de Formação realizadas

Ação de formação	Nº horas	Modalidade / regime	Local	Data(s)
Construção de testes de avaliação	50 h	Oficina de Formação (<i>e-learning</i> ; inclui sessões presenciais conjuntas)	Sessões presenciais: Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz	29-01-2025 a 23-03-2025
Atividades práticas numa perspetiva interdisciplinar	5 h	ACD presencial	Turma 1: Escola Sec. Alves Martins, Viseu Turma 2: Escola Sec. Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz Turma 3: Escola Sec. Santa Maria Maior, Viana do Castelo	Turma 1: 01-02-2025 Turma 2: 22-02-2025 Turma 3: 07-06-2025
Da Terra à Lua: como integrar projetos do ESERO Portugal na prática letiva	25 h	Curso de Formação (<i>b-learning</i>)	Pavilhão do Conhecimento, Lisboa	15-02-2025 a 12-04-2025
Desenvolvendo Aprendizagens Essenciais de Física e Química em projeto STEM	3 h	ACD (ver edições)	Edição on-line; Edição Presencial: Escola Sec. Rodrigues de Freitas, Porto	08-03-2025 (on-line) 13-12-2025 (Porto)
Breve abordagem à nomenclatura de Química inorgânica (recomendações da IUPAC de 2005)	3 h	ACD on-line	Duas edições, ambas on-line	15-03-2025 e 05-04-2025
Copernicus browser na sala de aula	4 h	ACD on-line (2 sessões síncronas de duas horas cada uma)	On-line	06-05-2025 e 08-05-2025
III Encontro Nacional – Escola Secundária Sebastião da Gama, Setúbal	16 h	Encontro (formação acreditada como ACD)	Escola Secundária Sebastião da Gama, Setúbal	05-09-2025 e 06-09-2025

Ação de formação	Nº horas	Modalidade / regime	Local	Data(s)
Intuitivo na sala de aula: Como otimizar a avaliação dos alunos em Física e Química	3 h	Ação on-line	On-line	04-10-2025
Química Verde e Sustentabilidade Ambiental	25 h	Curso de Formação com microcreditação (e-learning; 19h síncronas + 6h assíncronas)	Instituto Politécnico de Tomar	04-11-2025 a 28-11-2025
Ensino da Física e da Química com auxílio das tecnologias e da inteligência artificial: <i>high-tech, low stress!</i>	50 h	Oficina de Formação (b-learning)	Turma 1: Escola Sec. Rocha Peixoto, Póvoa de Varzim Turma 2: Escola Sec. Camões, Lisboa Turma 3: Escola Sec. De Ansião, Ansião	Turma 1: início 08-01-2025 Turma 2: início 16-01-2025 Turma 3: início 11-11-2025
Utilização da calculadora gráfica <i>Desmos</i> no ensino-aprendizagem da física	4 h	ACD on-line (2 sessões síncronas)	Duas edições, ambas <i>on-line</i>	janeiro 2025 (15-01-2025) novembro 2025 (19-11-2025)
STEM – O ensino da Física e da Química para alunos do sec. XXI	25 h	Curso de Formação	On-line	De 16 de janeiro a 18 de março
Introdução às Tecnologias Quânticas	6 h	ACD on-line (3 sessões on-line síncronas de duas horas cada uma)	On-line	janeiro
Computação Quântica e Internet Quântica	6 h	ACD on-line (3 sessões on-line síncronas de duas horas cada uma)	On-line	março
<i>Unboxing e setup</i> inicial do equipamento LED-TI- <i>Nspire</i>	3 h	ACD presencial (sala LED)	Escola Secundária Rodrigues de Freitas, Porto	13-12-2025

Ação de formação	Nº horas	Modalidade / regime	Local	Data(s)
II Encontro STEAM	6 h	ACD presencial	ES Camilo Castelo Branco, Oeiras	22-03-2025

Anexo III- Órgãos Sociais

Mesa da Assembleia Geral

Presidente: Adriano José Néry de Oliveira (Penafiel)

Vice-presidente: Alina Rosa Coelho Louro (Guarda)

Secretário: Pedro Domingos Teixeira Alves Caldeira (Castelo Branco)

Conselho Fiscal

Presidente: António Luís Fernandes Pedro (Leiria)

Vogal: Paulo Manuel da Silva Salvado Sanches (Viseu)

Vogal: Mafalda Maria Ramalho Mendes e Viçoso Ferreira (Guarda)

Direção

Presidente: Ana Carla Araújo Campos (Vila do Conde)

Vice-presidente: Dário Filipe Veiga Zabumba (Sesimbra)

Vice-presidente: Pedro Nuno Moreira Brandão (Braga)

Vogal: Carlos Alberto Freitas Portela (Figueira da Foz)

Vogal: Helena Maria Spencer Reis (Lisboa)

Vogal: Cíntia Maria Lam Brito Palma Campos Costa (Viana do Castelo)

Vogal: Catarina Isabel da Cruz Oliveira Cabral (Barcelos)

Vogal: Rosa Patrícia Henriques da Silva Gonçalves (Pombal)

Vogal: Telma Alexandra Gonçalves Peixinho (Setúbal)

Anexo IV- Perspetiva Territorial da ação formal da APPFQ

Locais onde se encontram os membros dos órgãos sociais da APPFQ e onde se realizaram ações de formação neste ano letivo.

