

Parecer sobre a

Prova de Aferição de Ciências Naturais e Físico-Química | Prova 88 | 24 de maio/5 de junho.

A Associação Portuguesa de Professores de Física e de Química (APPFQ) emite o seguinte parecer em relação à Prova de Aferição de Ciências Naturais e Físico-Química, Prova 88, que ocorreu em dois momentos: a componente de observação e comunicação científicas (OCC) em 24 de maio de 2023, e a segunda componente da prova a 5 de junho.

Após consulta aos seus associados, nomeadamente do retorno de cerca de vinte professores coadjuvantes à prova, a APPFQ considera que, no que concerne ao novo modelo de realização por via eletrónica, a aplicação da prova decorreu globalmente bem, mas com relatos frequentes de alguns constrangimentos técnicos, nomeadamente falhas de acesso à plataforma de realização da prova ou falhas de acesso à rede. O cenário difere bastante de escola para escola, refletindo as suas diferenciadas condições técnicas e grau de familiaridade dos alunos e professores com o uso das tecnologias envolvidas.

O modelo da prova neste formato oferece vantagens claras especialmente para a componente de Observação e Comunicação Científicas, pois a formulação da situação problema e da atividade experimental saíram muito beneficiadas em ser apresentadas em formato de vídeo. A Componente de Observação e Comunicação Científica sai bastante valorizada na mudança de modelo, permitindo facilmente mostrar procedimentos e tornar apelativa a avaliação do controlo de variáveis, da identificação do problema em estudo e da capacidade de elaborar conclusões.

A extensão da prova foi considerada adequada ao tempo previsto para a sua realização e de acordo com os documentos de referência para a sua conceção (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física e Química).

A distribuição dos graus de exigência cognitiva (inferior, intermédio e superior) pelos itens da prova foi considerada equilibrada, mas pendendo para os níveis de exigência cognitiva intermédio e superior. Contudo, dado que se trata de uma prova de aferição, considera-se adequado que seja construída com menos elementos de simples reprodução de conteúdos e procedimentos. Isto porque, não se pretendendo classificar, mas sim aferir, será pertinente dar ênfase a níveis intermédios e superiores, permitindo que a prova sinalize onde se deve incidir em termos de desenvolvimento de capacidades.

A prova apresenta uma assimetria na distribuição de questões entre as componentes de Química e de Física, com um maior número de questões na componente de Física. A nível científico, saúda-se a excelente articulação entre os conteúdos das duas disciplinas, integrados de forma natural não só em toda a prova, como nos próprios itens (ex. 11 e 13). Considera-se a prova globalmente bem construída e com uma contextualização muito bem conseguida; elogia-se, particularmente, a prova de Observação e Comunicação Científica, que incide exatamente sobre as capacidades que os alunos devem estar a desenvolver, como a

capacidade de isolar variáveis para controlar as conclusões que se podem obter com uma determinada experiência.

Algumas ressalvas foram apontadas na formulação de uma opção do item 6 como “No espectro eletromagnético, o sinal visível *está mais próximo* do sinal de rádio do que do infravermelho”. Poder-se-ia ter optado pela formulação “No espectro eletromagnético, o sinal visível apresenta *uma frequência mais próxima* da frequência do sinal de rádio do que da frequência do sinal de infravermelho” (ou outra grandeza adequada, como energia ou comprimento de onda). Dado que a abordagem destes conteúdos neste nível de ensino é mais qualitativa, tendo em conta que é prática comum representar o espectro eletromagnético numa linha horizontal e ainda que em Matemática os alunos falam da distância entre valores numa reta, compreende-se a formulação apresentada, pois o que se pretende avaliar é facilmente associado pelos alunos como mais ou menos distante.

11 de junho de 2023

Direção da Associação Portuguesa de Professores de Física e de Química